

«Правописание -Н- и -НН- в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных» (первый урок по теме)

Тема урока:

«Правописание -Н- и -НН- в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и

Тип урока: объяснение нового материала

Уровень подготовленности класса: высокий

Цели урока:

I. Познавательные:

1. Отрабатывать умения отличать причастия и прилагательные, образованные от глаголов.
2. Формировать навыки написания -Н- и -НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего

II. Практические:

1. Учить видеть слова с новым видом орфограмм.
2. Формировать умение группировать слова с -Н- и -НН- по вариантам написания и обосновывать
3. Учить применять изученное орфографическое правило в процессе выполнения упражнений (

III. Общепредметные:

1. Учить работать в группах.
2. Развивать логическое мышление через сравнение, классификацию и анализ слов с -Н- и -НН-.
3. Научить определять литературные нормы произношения слов с -Н- и -НН- по толковому и орф

Средства обучения:

Компьютер, соединённый с локальной сетью, мультимедийный проектор, экран.

План урока:

1. Организационный момент 1 мин.
2. Объяснение нового материала 15 мин.
3. Формирование знаний и умений 19 мин.
4. Подведение итогов урока 3 мин.

5. Постановка домашнего задания 2 мин.

Ход урока

I. Организационный момент:

Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с орфографией причастий и выясним условия выбо

II. Объяснение нового материала:

Организация восприятия темы:

Зрительное восприятие:

- Прочитайте эти «вкусные» предложения

Пирожки бывают [п'иэч'оны́]ь], [жа́р'ьны́]ь] и [пр'а́ж'ьны́]ь]. Множество пирожков, [исп'иэч'оны́]

Для справки:

* Пряженец (пряженик) (устар.) – лепёшка, пирожок, жаренный в масле.

* Сотейник – сковорода с высокими прямыми боками.

-Молодцы! Вы умеете читать транскрипцию. Что вы можете сказать о затранскрибированных сл

- Что ещё можно добавить к сказанному? (Мы должны понять, почему и зачем именно эти слова

- Итак, нам нужно узнать, как образуются эти слова и как они пишутся. А чтобы не ошибиться, пр

Пирожки бывают печёные, жареные и пряженые. Множество пирожков, испечённых, поджарен

Несложно заметить, что в буквенной записи встречаются варианты. Поэтому мы будем искать за

Понятийное восприятие:

- Какого типа выделенная орфограмма?

- Где она находится в слове?

- Сколько вариантов написания имеет?

- В какой части речи встречается?

Добавил(а) Платонова И.И.
28.01.11 23:11 -

- Какой же может быть гипотеза исследования исходного материала? (Учащиеся предлагают свои гипотезы)
Вывод: Значит, нам предстоит познакомиться с условиями выбора орфограммы буквенного типа Н.
Осознание сути нового материала:
- Выясним условия выбора одной и двух букв -Н- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
Распределим слова по вариантам написания. А теперь я буду графически обозначать условия выбора буквы Н.
А поможет вам в работе «Подсказка (и в шутку и всерьёз)».

Перед вами предложение-код, которое поможет понять и легко запомнить правило:

«Подсказка (и в шутку и всерьёз)».

Солёные (нет приставки и зависимого слова) хрустящие и щедро солёные (есть зависимое слово)

Защита работ учениками (работа в группах):

- Сколько групп слов у вас получилось?
- От наличия каких особенностей зависит написание слов первой группы?
(В отглагольных прилагательных на - НЫЙ печёный, жареный, пряженный нет приставок и зависимых слов)
- Второй?
(В полных страдательных причастиях испечённый, поджаренный, напряженный, имеющих приставку и зависимое слово)
- Третьей?
(Печённые в духовке, жаренные на сковороде, пряженные в сотейнике – это причастия с зависимым словом)
- Абсолютно верно! Молодцы! Но обратите внимание, стоит убрать зависимое слово или приставку?

А теперь загадка:

- Почему одинаково пишутся слова маринованный и замаринованный, пастеризованный и пропастеризованный?

Учащиеся разбирают слова по составу и приходят к выводу, что в их составе не один, а два суффикса -ов- и -ев-.

- Значит, можно сказать: прилагательные и причастия на -ованный, -еванный пишутся с двумя буквами -н-.
- А почему же тогда в словах кованный, жеванный пишется одна буква -н-?
- Найдите корень этих слов. Подберите родственные слова:

Кованный – ков-а-ть, ков-к-а

Жёванный – жев-а-ть, жв-ачк-а

Теперь видно, что -ов-, -ев- входят в состав корня, а не суффикса.

Добавил(а) Платонова И.И.
28.01.11 23:11 -

- Образуйте от глаголов солить, топить, варить, купить прилагательные, а потом причастия. (Ва

Справка:

Обратите внимание на значение и произношение следующих слов:

Варенный(прич.) в кастрюле – варёный(прил.) суп; груженный(прич.) арбузами – гружёный(прил.)
Солёный (прил.) – содержащий соль, приправленный солью. Щи слишком соленые.
Соленный (прич.) – приправлять солью, заготавливать впрок с солью. Солены ли щи?
Топлёный (прил.) – растопленный, приготовленный топлением, долгим кипячением в легком жару.
Топленный (прич.) – обогретый, отапливаемый каким-нибудь способом. Топленная углем печь.
Варёный (прил.) – приготовленный варкой для еды, для употребления. Вареный картофель.
Варенный(прич.) –от глагола варить – « готовить пищу кипячением. Варенные на пару овощи»

Сделайте вывод о значении ударения для различения прилагательных и причастий.

(В словах с приставкой и зависимыми словами чувствуется действие (глагольность), то есть причастие)

- Почему от глагола купить образуется только причастие? (Это глагол совершенного вида. А в пр

Вывод: Таким образом, мы выяснили, что рассматриваемая орфограмма имеет структурные и мо

Орфограмма « -НН- и -Н- в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилаг

Запоминание и воспроизведение новой информации:

- а) чтение правила по учебнику вслух;
- б) проговаривание правила каждым про себя;
- в) воспроизведение правила по опорной схеме.

Обучение умению применять полученные сведения на практике:

- По каким же приметам, опознавательным признакам можно определить, что в словах типа печь
- Обозначьте опознавательные признаки орфограммы.
- Сравните опознавательные признаки и условия выбора орфограммы в причастиях и отглагольн
- Какое наблюдение можно сделать в результате такого сравнения?

Вывод: Вы верно определили опознавательные признаки и условия выбора орфограммы «Одна

Добавил(а) Платонова И.И.
28.01.11 23:11 -

III. Формирование знаний и умений:

Упражнение 1.

Цель:

Нами рассмотрены условия выбора одной и двух букв -н- в суффиксах причастий и образованных

Задание : Выпишите из текста слова (словосочетания) с изученной орфограммой, сгруппируйте

Мороженая клюква с сахаром, засахаренный миндаль, горох мочёный, изюм кувшинный, пастила
(И. Шмелёв)

Организация проверки:

Прочитайте слова каждой из трёх групп, обоснуйте условия выбора одной и двух букв -н- в суффо

Вывод:

Орфограмма встречается в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов

Упражнение 2.

Цель: Учиться обосновывать условия выбора одной и двух -н- в суффиксах (работа в группах).

Задание : Даны предложения:

1. В остывающей печи томилаь крынка топлёного молока, запечённого до коричневой корочки.
2. На блюде поданы зажаренные цыплята и свежемороженые фрукты.
3. За обедом подавали варёный картофель и маринованную сомовину.

- Составьте рассуждение на тему: «Правильно ли написаны в слове ...две буквы -н-?» Сколько -

* Рассуждение – текст, в котором что-то доказывается, раскрывается причина и следствие како

1) высказывается утверждение (тезис)

2) приводятся доказательства - аргументы

3) делается вывод

К тексту - рассуждению можно поставить вопрос: почему мы утверждаем что-то? или просто по

- Используйте в своем рассуждении вводные слова.

Безусловно, в слове...

Во-первых, ...

Во-вторых, ...

Следовательно, ...

Организация проверки:

- К какому стилю речи вы отнесёте это рассуждение? Что обозначают вводные слова данной гру

Вывод:

Добавил(а) Платонова И.И.
28.01.11 23:11 -

Тексты относятся к научному стилю речи, цель их дать точную информацию. В текстах употребл

Упражнение 3.

Цель: учиться различать отглагольные прилагательные и причастия на морфемном и синтаксич

Задание:

Прочитайте словосочетания. Какие операции надо проделать с прилагательными, чтобы в них п

Сушёные абрикосы, масляные блины, печёное яблоко, квашеная капуста, калёные орехи, чищена

Различайте слова:

* масляный – намазанный, пропитанный, запачканный маслом (масляная неделя – масленица);

* масляный – масляные (на масле) краски или картина, написанная ими.

Организация проверки:

Прочитайте получившиеся примеры, обоснуйте выбор одной и двух букв -н- в словах. Помогает л

Вывод: Все прилагательные образованы от причастий, но восходят к глаголам несовершенного в

Сушёный (прил.) – приготовленный сушкой. Сушёные фрукты.

Сушеный (прич.) – от глагола сушить – «делать сухим». Сушеные фрукты.

Упражнение 4.

Цель: Учиться правильно писать слова с изученной орфограммой при употреблении их в тексте.

Задание: Распространить предложения причастиями и прилагательными с орфограммой «-Н- и

В доме всё было готово к приёму гостей. Комнаты были уже прибраны. Блестел на солнце недав

И вот мы дружно садимся за ломящийся от яств стол. Нам подали () яйца и () окорок, () яблока

Слова для справок: покраше...ый, маринова...ый, копчё...ый, жаре...ый, подрумяне...ый, варё...ый

Организация проверки:

Прочитайте восстановленный текст, обоснуйте условия выбора двойного написания слов в текст

Вывод:

Таким образом, условия выбора правильного написания прилагательных и причастий связаны со

IV. Подведение итогов урока (рефлексия):

Добавил(а) Платонова И.И.
28.01.11 23:11 -

- Выясним, как вы усвоили новый материал.

Вопросы к классу:

- Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?
- Усвоили ли вы новое правило?
- Давайте проверим, как вы поняли новый материал.

Тест. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишутся две буквы -н-?

- 1) слое...ое тесто, кваше...ая капуста, моче...ое яблоко, засахаре...ые ягоды;
- 2) копче...ая грудинка, потуше...ые овощи, вяле...ая рыба, кале...ый орех;
- 3) вскипяче...ое молоко, сея...ая через мелкое сито мука, жаре...ый на масле картофель, выпотр...
- 4) купле...ые продукты, дистиллирова...ая вода, сгуще...ые сливки, варе...ая колбаса.

V. Постановка домашнего задания:

Цели вашей работы дома – усвоить условия выбора -н- и -нн- в суффиксах полных страдательных

схемы с использованием самостоятельно подобранных примеров; написать сочинение-миниатюр

VI. Использованные материалы:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык, 7 класс. Москва: «Просвещение»
2. Сухова О.В. Русский язык, 7 класс. Уроки: путешествия, игры, КВН, сюрпризы. Волгоград: «Учитель»
3. Шадрина С.Б. Русский язык, 7 класс, поурочные планы. Волгоград: «Учитель» 2009